

TARTU MAARJAMÕISA LASTEAED

ARENGUKAVA 2014 - 2019



Tartu
2013

Sisukord

| | |
|--|----|
| Sisukord..... | 2 |
| SISSEJUHATUS..... | 3 |
| 1. Üldandmed..... | 4 |
| 2. Hetkeolukorra analüüs..... | 5 |
| 3. Tegevuse teostamise teed ja viisid, saavutatav tulemus..... | 11 |
| 4. Tegevuskava kuueks aastaks..... | 12 |
| 5. Arengukava uuendamise ja muutmise kord..... | 20 |

SISSEJUHATUS

Tartu Maarjamõisa Lasteaia arengukava on dokument, mis määrab ära lasteaia arenduse põhisuunad ja valdkonnad, tegevuskava kuueks aastaks ja arengukava uuendamise korra. Käesolev arengukava käsitleb lasteaia pedagoogide ja lapsevanemate poolt kavandatavaid hariduslikke taotlusi, eesmärke ja nende saavutamise teid alushariduses.

Arengukava koostamisel on lähtutud lasteaia eripärast, milleks on erirühmad meelepuudega lastele ja loodushariduslik suunitlus.

Arengukavas lähtutakse kehtivatest riiklikest ja kohalikest õigusaktidest, Tartu Maarjamõisa Lasteaia põhimäärusest, Tartu linna arengustrateegiast „Tartu 2030“, Tartu linna arengukavast 2013-2020.

Arengukava koostamine toimus demokraatlikus protsessis, kuhu olid kaasatud lasteasutuse töötajad, lapsevanemate esindajad, hoolekogu.

1. Üldandmed

1.1. Üldinfo

Adress: Tartu, L. Puusepa 10

Koolitusloa number: 3152 HTM

Rühmade arv: 15, neist 2 erirühma meelepuudega lastele.

1.2. Ülevaade lasteaia ajaloo

Lasteaed avati 1977. aasta veebruaris ning samal aastal alustasid tööd 9 rühma, nende hulgas erirühmad meelepuudega lastele. Lasteaia eripäraks ongi nägemishäiretega laste rühmad, isamaalise suunitlusega ja loodushoidu toetav kasvatustöö.

1998. aastani kandis lasteaed nimetust Tartu Linna 36. Lastepäevakodu ja alates 2005. aastast Tartu Maarjamõisa Lasteaed. Lähtudes vajadusest sõimekohtade järele nägi lasteaed võimalust avada täiendavaid rühmi. 2012. aastal alustatud paviljonialuste kinniehitamise tulemusena on 2013. aasta 1. aprillist lasteaias 15- rühma, nende hulgas üks rühm 14 sõimeelisele lapsele. Tulevikus ei ole planeeritud nimetatud rühmas laste arvu suurendada.

1.3. Lasteaia visioon, missioon ja põhiväärtused

Tartu Maarjamõisa Lasteaia visioon: lasteaed on tunnustatud kui kodust, rahvuslikku kasvatust ja loodushoidu toetav, maja traditsioone järgiv lasteasutus, kus lapsed saavad eakohase ettevalmistuse edasijõudmiseks igapäevaelus ning koolis.

Tartu Maarjamõisa Lasteaia missioon: lapsele igakülgeks arenemiseks soodsaima arengukeskkonna loomine.

Maarjamõisa lasteaia töötajate põhiülesanne on toetada lasteaias käivate laste perekondi ja tagada õppe-kasvatustegevuse kvaliteet.

Väärtustatakse: vanemate ja vanavanemate kaasamist lasteaia kasvatustöösse, inimestevahelisi suhteid, looduse tähtsust lapse kasvatajana, koduloolisuse, lastepärasuse printsiibi rakendamist, õppimist tundel põhineva elamuse liitmisel õpitu sügavamaks meeldejäämiseks, õpetajate erialast meisterlikkust, pärimuskultuuri kasutamist, muinasjutu kasutamist lapse õpetamiseks või lõbustamiseks.

Tartu Maarjamõisa Lasteaia põhiväärtused: tegevuses lähtutakse lapse individuaalsusest, erivajaduste väljaselgitamisest ja lapse igakülgest toetamisest koostöös kõikide kasvatustöös osalejate vahel, eesti rahvakultuuri ja demokraatia väärtustest.

„Lastel peab olema palju vaadata, toimetada, maad peab katma värske muru ja lilled“ (Põld, 1993) „Omasid peab hoidma!“ (Tartu Maarjamõisa Lasteaia lapsed, 2013)

2. Hetkeolukorra analüüs

2.1. Eestvedamine ja juhtimine

Laste analüüs

Lapsi läheb kõige vähem kooli 2014. aastal ja 2015. aastal ning seetõttu on vähem kohti uutele lastele. Enim läheb aga lapsi kooli 2016. aastal ja 2017. aastal.

Tulevikus on soov säilitada vähemalt kaks kuni kolm liitühikut 20 lapsele vanuses 2-7, kuna võimaldame nii vanema soove arvestades olla ühe pere lastel ühes rühmas. Erivajadustega, st. meelepuudega lastele on 2 rühma 20 lapsele, mõlemas rühmas 10 last. Peale nende laste koolikohustuse tekkimist võetakse mõlemasse rühma 8 last. Trendiks on muutumas erivajaduste ja kõnehäiretega laste osakaalu suurenemine tavarühmas.

Laste kohalkäimise analüüsist selgub, et kõige enam käis lapsi lasteaias septembris, aprillis ja mais, kuid lasteaia külastamine on rühmiti erinev. Septembris külastas aiaaeglastest lasteaeda 78 % ja sõimelastest 56 %. Sõimeaeglaste immuunsussüsteem on alles kujunemisejärgus ja sellega on põhjendatav nende sagedasem haigestumine.

Lasteaiast lahkumise põhjuseid analüüsides selgus, et lahkutakse valdavalt seoses kolimisega teise maakonda või välismaale, koha saamisel kodule lähemal paiknevasse või kohataotlemisel eelistusena märgitud lasteaeda. Ka on sõimeaeglaste laste vanemad otsustanud laste tema nooruse tõttu veel aasta kodus kasvatada ning õpetajad on vanemaid selle otsuse tegemisel igati toetanud.

Lapsevanemate ja õpetajate rahulolu-uuringu analüüs

Õpetajate ja vanemate omavahelised suhted on üliolulised ning analüüsides töötajate töökoha ning kutsetruudust on selgunud, et reeglina ei lahku töölt õpetaja, kellel on head suhted lapsevanemate ja kolleegidega. Kinnitust on saanud, et töölt on lahkunud kolleegide ja lapsevanematega mitte häid suhteid saavutanud töötajad. Vanemate rahulolu lasteaiaiga on seega korrelatsioonis töötajate rahuloluga ning see omakorda mõjutab lapse kasvukeskkonda.

Lapsevanemal ning õpetajatel on lähedased väärtushinnangud ja tänu sellele kattuvad suuresti vanemate ja õpetajate määratlus „hea õpetaja” ning õpetajal on kergem säilitada autoriteeti ja toetada kodust kasvatust.

Vanemale on äärmiselt oluline turvatunne oma last lasteaeda jättes. Küsitlusest selgus, et nad usaldavad lapse õpetajaid. Sõimeaeglaste lasteaeda tülles on vanema jaoks oluliseks indikaatoriks lapse käitumine õpetajat nähes. Kõrgelt hinnatakse koostööd rühmas, õpetaja

sõbralikkust, tähelepanelikkust, heatahtlikkust, õiglustunnet. Õpetajalt soovitakse kuulda lühikest tagasisidet oma lapse päevast.

2.2. Personalijuhtimine

Tabel 1. Lasteasutuse personali koosseis ametinimetuste ja koormuste järgi

| | Ametikohtade arv alates 01.01.2011 | Ametikohtade arv 01.01.2012 | Ametikohtade arv alates 01.09.13. |
|------------------------|------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| Direktor | 1 | 1 | 1 |
| Majandusjuhataja | 1 | 1 | 1 |
| Õppealajuhataja | 1 | 1 | 1 |
| Õpetaja | 26 | 26 | 30 |
| Muusikaõpetaja | 1,5 | 1,63 | 1,89 |
| Liikumisõpetaja | 1,5 | 1,63 | 1,89 |
| Üldlogopeed | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Eripedagoog | 2 | 2 | 2 |
| Õpetaja abi | 13 | 13,5 | 15,5 |
| Tervishoiutöötaja | 0,75 | 0,75 | 0,75 |
| Infojuht | 0,50 | 0,50 | 0,50 |
| Remonditööline | 0,75 | 0,75 | 0,75 |
| Abitööline (Perenaine) | 1 | 1 | 1 |
| Abitööline köögis | | | 1 |
| Peakokk | 1 | 1 | 1 |
| Kokk | 2 | 2 | 1,5 |
| Valvur | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| Majahoidja | 1 | 1 | 1 |

Tabelist 1 on näha, et köökipersonali, õpetajate ja õpetaja abide osakaal on aastatega suurenenud tänu täiendavate rühmade avamisele. Nimetatud põhjusel on suurenenud nii muusika – kui ka liikumisõpetajate koormus.

Personali hulgas on nii noori kui ka väga pikaealise kogemusega töötajaid. Töötajate vanuseline analüüs näitab, et enim on keskealisi töötajaid, kuid tuleb arvestada ka pensionile siirdumise võimalusega.

Lasteaias on alates 01.04.2013.a. 39 pedagoogi, neist 30 rühmaõpetajat, see on 4 õpetajat enam kui 01.01.2013.a. Kõik õpetajad töötavad koormusega 1,0. Kõikides rühmades töötab kaks õpetajat ja üks õpetaja abi, ettenähtud miinimumkoosseisule lisaks töötab üks õpetaja abi poole koormusega, et vajadusel sõimealisi abistada. Lastega töötavad 2 muusikaõpetajat, ja 2 liikumisõpetajat, kellest üks on vanempedagoog ning teise tööleping kehtib kuni 01.09.13. Erirühmades töötavad kaks tüflopäedagoogi ning korrektsioonitööd

teeb spetsiaalse ettevalmistuse saanud tervishoiutöötaja. Õpetaja abid on kogenud ja paljud neist saanud 160 tunnilise koolituse töötamiseks koolieelses eas lastega või varasemalt töötanud lasteaias õpetajana.

Personal on kutsealale truu, kuna lasteaias on rahuldatud rida töötajate vajadustest, millistest esikohal on head suhted kolleegidega, meeskonnatöö, väljakutseid pakkuv töökeskkond, sh. kangastelgede ja puhketoa kasutamise võimalus, koostöös ametiühingu ja õpetajate esindajaga rakendunud tunnustussüsteem ning soodustingimused, mille hulgas õpetaja abidele ja tavarühmas töötavatele õpetajate puhkuse aja sidumine Maarjamõisa lasteaias töötatud ajaga. Madala töötasu tõttu on olnud raskusi koka leidmisel või tema tööle jäämisel. Jätkuvalt tuleb arvestada, et erirühmade pedagoogid siirduvad seadusest tulenevalt lisapensionile.

Kuni majanduslanguseni rakendatud tulemustasu laienes pedagoogidele, kuid mitte kõikidele töötajatele ja ei olnud seetõttu õiglane, olles ohuks töist ning häid suhteid toetavale töökeskkonnale. Konkreetsete mõõdiku puudumise tõttu pole võimalik maksta õiglast tasu, kuid loominguliste töötajate panust ei ole võimalik täpselt mõõta. Motivatsiooni ei toeta ka senine väga kindlale, st haridustasemest tulenevale mõõdikule rajatud palgamaksmise süsteem. Eeltoodut arvestades oleme õpetaja tunnustamise võimalusena igati arvestanud õpetajate tööpanust ja püüdlusi saada atesteeritud vanempedagoogiks.

Asutuse direktori käsutuses peaks olema töötajate motiveerimist toetav palgafond, mis rajaneb kindlatel ja demokraatlikult otsustatud ning dokumenteeritud tulemustasustamise põhimõtetel.

Pedagoogide haridus ja kvalifikatsioon

2013. aastal töötab lasteaias 19 kõrgemaharidusega õpetajat. Nendest 5 õpetaja haridus on võrdsustatud magistrikraadiga.

Lasteaia personal väärtustab haridust ning juhtkond toetab kavakindlalt õpetajate erialast arengut: 2011.aastal atesteeriti 5, 2013. aastal juba 10 vanempedagoogi. Noore õpetaja arengut toetab rakendunud mentorisüsteem.

Tabel 2. Õpetajate erialane motiveerimine ja toetamine

| 2011.a. | 2012.a. | 2013.a. |
|--|--|--|
| 5-st atesteeritud pedagoogist olid kõrgharidusega 4 | 3-st atesteeritud pedagoogist olid kõrgharidusega 2 | 2-st atesteeritud pedagoogist olid kõrgharidusega 2 |
| 5-st atesteeritud pedagoogist olid pedagoogilise keskeriharidusega 1 | 3-st atesteeritud pedagoogist olid pedagoogilise keskeriharidusega 1 | 2-st atesteeritud pedagoogist olid pedagoogilise keskeriharidusega 0 |

Personali koolitus

Kõikidele õpetajatele on loodud võimalused osaleda majasisestel tööalastel täiendkoolitustel. Tasemekoolitusel osaleti väljaspool maja valdavalt Tartu Ülikoolis, Tartu Keskkonnahariduse Keskuses. Läbivateks teemadeks on laste liikluskasvatus ning nende ohutus, sealhulgas kuidas toimida äkkrünnaku korral, erivajadusega laps, koostöö arengulise erivajadusega lapse perega, suhtlemine - lapsevanema ja meediaga või raske partneriga, terviseedendamine, mentorikoolitus algajale õpetajale, loodusharidus, väikelaste loovtegevus. Seoses lasteaia rakenduvale uudsele kasvatusmetoodikale on õpetajad tegelenud iseseisva enesetäiendamisega. 2013. aastal on leitud erinevaid, sealhulgas tasuta õpetajate kutsemeisterlikkust tõstvaid koolitusi. Arvestades õpetaja rolliga muutub järjest olulisemaks tema oskus tulla toime meeskonnatöoga. Õpetajad on olnud kaasatud juhina lasteaia erinevatel ühisürituste organiseerimisel. Juhtimise koolituse on läbinud või läbimas 4 õpetajat.

2.3. Koostöö huvigruppidega

Lasteasutusel on toimiv ja lasteaia tööd igati toetav hoolekogu ning tihe koostöö lastevanematega. Lasteaed teeb koostööd paljude asutuste, sealhulgas Tartu Ülikooli ja Tartu Emajõe Kooliga.

Koostöö vanematega lähtub lapse heaolust, turvalisusest. Rahuloluuuringutest on selgunud, et lasteaed on vanemate seas hinnatud tänu suurepärasele õpetajatele, koostööle rühma meeskonna ja lapsevanema vahel, meelepuudega laste toetamisele, avarale ning rohelusega ümbritsetud õuealale.

Koostöös vanemate ja õpetajatega on istutatud hekke, rajatud turbapeenar, igal aastal täiendatakse Sinilillede jõge, Lõpetajate alleed. Meelepuudega lastele on rajatud ürdipeenar. Aastatega talletunud väärtusi ja eripära kannavad traditsioonilised üritused nagu perepäev, rahvakalendri tähtpäevad, spordiüritused, koolieelikutega lasteaia ööbimine. Vabariigi President on lasteaeda tunnustanud 2006. aastal kauni õueala eest.

Lasteaia koostatud menüüsid on viimati analüüsitud Tervisekaitse Lõuna talituse spetsialisti poolt ajavahemikus 25.02.-08.03.2013. a., need on mitmekesised ning tervislikke põhimõtteid arvestavad. Täiendavalt viidi 2013. a. sügisel läbi uuring vanemate hulgas ning selgus, et kõik ei tutvu stendil oleva menüüga. Hoolekogus on arutatud vanemate soovi saada menüü e-postiga või lisada kodulehele.

Lasteaia pakutavad toidud võivad erineda lapse kodus pakutavast. Aastatega on suurenenud talumatusega laste arv. Eraldi toidu valmistamine on väga problemaatiline tööjõu vähesuse tõttu, kuid lasteaed leidis võimaluse pakkuda ka nendele lastele sooja sööki. Vanema kirjaliku avalduse alusel jäetakse lapse toidust kõrvale talle mittesobilik toiduaine ja asendatakse laos oleva, sobiliku toiduainega. Lastes kujundatakse igapäevaselt tervist toetavaid toitumisharjumusi, tegeletakse tervisekasvatuse, lapse tervise säilitamise. Laste liikumisharjumused vajavad täiendavat toetamist, kuna neid viiakse ja tuuakse sageli

autoga lasteaeda ja nad ei ole harjunud enam pikemat maad kõndima, kuid laste füüsilisi võimeid arendatakse lasteaia sportlike tegevuste kaudu.

2.4. Ressursside juhtimine

Loomaks olemasolevate ressurssidega lapsele sobivaimat kasvukeskkonda, on pikaajaliselt praktiseeritud täiendavate õpetaja abide viibimist õuealal ronilate ja kiikude juures. Alates 2013. aasta detsembrist on ennelõunasel ajal, mil lapsi on lasteaia kõige enam, õuealal koos iga rühmaga 2 täiskasvanut. 2012-2013 renoveeriti lasteaia koridorid ja siiani libedad põrandad said uue katte. Kõik lasteaia rühmad on remonditud, uutes rühmades on kaasaegse ventilatsioonisüsteem, mille hooldamine tõi kaasa aga lisakulutusi. Remonti tuleks planeerida amortiseerunud trepikodades ja parandada välistrepid.

Territooriumil paiknevad teed on kaetud asfaltkattega, korrastatud on välisvalgustus, 3 paviljonialust kaitsevad lapsi vihma eest, siia saab paigutada õuevahendeid peale seda, kui sinna on paigaldatud riulid. Rataste jaoks on muretsetud hoidikud. Ohtlike avariiväljapääsutrepide asemele paigutati uued ja turvalised trepid, kuid kuna ühe trepi nurk ulatub varem ratastega sõitmiseks kasutatava teerajani, ei saa laps sealt ennast ohtu seadmata mööda sõita. Jalgratastega sõitmise linnaku rajamine võiks olla lasteaia tulevikuplaanis, seni on selleks kasutatud lisaks õueteedele ka spordiplatsi. Kõige pisematele on saadud juurde eakohane mänguväljak, kuid vajalikuks on osutunud piirata kogu väljak aiaga. Aiaga on vaja piirata ka laste ohutuse tagamiseks majandushooviga piirnevate rühmade õuealad. 2013.aasta kevadel ja sügisel lammutati õueala vahendite ohutuse hindamise käigus 2 mänguväljakut, mängumaja ja 1 kiik. Vanematele lastele mõeldud õuevahendeid on vaja täiendada, tagada turvaline mängukeskkond. Infektsiooniohu vähendamiseks tuleb leida võimalus paigaldada liivakastidele katted.

Õuealal on vajalik leida piisavat tegevusi kõikidele lastele ning kuigi vahendeid on juurde muretsetud, vanu hooldatud ja võimalusel parandatud, vajavad õuevahendid oluliselt suuremas mahus uuendamist ja lasteaed vajab siin kindlasti linnalt täiendavat toetust. Hoolekoguga kooskõlastatuna paigaldati täiendavalt 3 kiike, millel saavad korraga kiikuda 6 last.

Tänu paviljonialuste kinniehitamisele on maja soojapidav, kuid fassaadi korrastamine ja seinte soojustamine oleksid oluliseks sammuks selle kindlustamisel. Soojakadu toimub peamiselt otsarühmades tänu hõredatele seintele. Majas on nii uued reguleeritavad, kui ka mittereguleeritavad vanad radiaatorid, kus rühma jahutamise eesmärgil avatakse aken ning tegemist soojuseenergia raiskamisega.

Kõik rühmad on remonditud, kuigi mõned tualettruumid vajavad kaasajastamist. Muretsetud on uut inventari, sealhulgas mööblit. Mitmetes rühmades, sealhulgas eripedagoogide kabinetides on vaja päikese kaitseks paigaldada rulood. Lasteaia loodushoiu suunitlusest tulenevalt tehakse ainult põhjendatud oste ning siiani terved, isegi 1987. aastal ostetud, kuid vanusest hoolimata terved tekid vahetati alles 2013. aastal uute vastu välja. Lasteaia 15 rühmast on välisriiete kuivatamiseks kuivatuskapid ainult 5

rühmas, kuid vaja oleks neid muretseda kõikidesse rühmadesse või ehitada üks ruum, kuhu tuua kogu maja laste märjad riided kuivama.

Muusikasaali sein ja lagi on 2011. aastal remonditud, kuid kuna lagi on suure vihmajuu ajal läbi jooksnud, vajab saali parkettkattega põrand põhjalikku korrastamist, et lagunemisprotsessi peatada. Endiselt on lahendamata parkimisprobleem, mis kõige teravam just talvisel ajal kui sahkade liikunud lumevallid muudavad olemasoleva parkimispinna veelgi väiksemaks. Ei ole mõeldav, et lasteaed tegeleks parkimisprobleemidega ning parkimisala korrastamisega.

Laste arvu suurenedes renoveeriti köök, muretseti kaasaegne köögitehnika, tervisekaitseõuetele vastav ja töötaja tervist toetav ventilatsioon. Vajalik on veel põrandapesuvee äravooluks ehitada põrandatrapp.

Kui miinimumtasu tõusis 2012.a 4,3 % , siis erialase hariduse omandanud pedagoogide palgatõus oli ainult 3,05%. 2013. aasta jaanuarist tõusis kogu lasteaia personali palk 5 % ning erirühmades töötavate õpetaja palk 9 %, kuid ka lasteaiarühmades töötavatel õpetajatel tuleb igapäevaselt tegeleda erivajadusega lastega, kelle eripära tõttu tuleb töö ümber korraldada ning õpetajal leida võimalusi nende laste toetamiseks juhul, kui vanem ei pea vajalikuks lapse paigutamist erirühma või kui laps ootab vabanevat kohta erirühmas.

2.5. Õppe- ja kasvatusprotsess

Lasteaed paiknemine liigirohkes, loodushuvi äratavas Mathieseni pargis aitab lapsel mõista looduse mitmekesisust ja kordumatust, pakub võimalust igakülgselt arenemiseks ning töökasvatuseks. Kasvatuse sihiks on kodukohta, loodust väärtustav, maailma asjadest huvitav, elus toimetulev ning hooliv inimene. Lastega tehtava õppetöö planeerimiseks, arenguveestluste läbiviimiseks, pidude ja ühisürituste organiseerimiseks on määratletud aeg ning õpetajad ei pea sellel ajal lastega tegelema. Toimuvad üritused seostatakse loodusega: säästlikkuse, looduskaitse, loodusobjektide vaatlemisega erinevatel aastaegadel, looduses ohutult liikumisega. Õppimine toimub kogemusliku ja elamusliku kaudu, kasvatamine toimub läbi positiivse. Uusi teadmisi omandatakse mänguliselt. Õppe- ja kasvatustööd toetavad õpetlikud jutud lasteaiast, loodushoiust, lasteaia muinasjutuline saamislugu, aastaringi kätketud loodust märkama suunavad klaasvitraažid saalis, ornamentika ja maalid rühmades, taimekooslused õuealal. Õppimine toimub võimalusel looduse keskel, kus on loodud võimalused lapses uurimusliku ja avastusliku hoiaku tekkimiseks ja väärtuste kujunemiseks. Lapse arengu hindamine ja arenguveestlused toimuvad õpetajate poolt väljatöötatud küsimustiku alusel ning nii toimus arengu süsteemne ja järjepidev jälgimine ja lapsevanemale läbimõeldud tagasiside andmine.

Õppe- ja kasvatustöös arvestatakse laste erivajadustega ja sooliste iseärasustega ning erinevate tegevuste kaudu kasvatatakse tüdrukuid ja poisse. Aitamaks toime tulla võimaliku koolivägivallaga rakendatakse uudset meetodikat ning on liitunud programmiga „Kiusamisest vabaks“. Lastes kasvatakse hoolivust, julgust, oskust ennast ja teist inimest mõista ja vajadusel aidata. Pedagoogide arendustöö tulemusena on täiendatud õppekava matemaatika valdkond ja erivajadusega laps. Õpetaja võimaldab lastel õuealal ratastega

sõitmist juhul, kui see on ohutu. Paviljonialuste kinniehitamisel tekkinud täiendava võimalusena rakendati loovtegevuste ruum, kus tegeletakse loovuse arendamisega ning viiakse koos vanematega läbi arenguveestlusi.

3. Tegevuse teostamise teed ja viisid, saavutatav tulemus

Arengukava elluviimine toimub läbi alljärgnevate võtmealade arendamise:

1. Eestvedamine ja juhtimine
2. Personalijuhtimine
3. Koostöö huvigruppidega
4. Ressursside juhtimine
5. Õppe- ja kasvatusprotsess

Lähtuvalt lasteaia visioonist, missioonist ja hetkeseisu analüüsist on määratletud tegevused, nende teostamise teed ja viisid ning saavutatav tulemus valdkondade kaupa kuueks aastaks.

4. Tegevuskava kuueks aastaks

| Valdkond: 1. EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE | | | | | | | | |
|---|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------------|
| Tegevus: 1.1. Eestvedamine | | | | | | | | |
| Teostamise teed ja viisid | Saavutatav tulemus | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | Vastutaja |
| Tunnustussüsteemi täiendamine ja rakendumine. Infoliikumise analüüs- millisest teabest tuntakse puudust. Küsitlused, arenguestlused, töögrupid. | Motiveeritud, kutsetruud töötajad, Infoliikumine paraneb. | | x | x | x | x | x | Direktor |
| Uute ja tulevaste vanemate kaasamine lasteaia tegevusse. | Lapse parem kohanemine lasteaiaaiga, vanemad saavad koolieelsest pedagoogikast, vanema õigustest ja kohustustest. Parem koostöö. | x | x | x | x | x | x | Direktor |
| Ühiste väärtushinnangute rakendamine. Traditsioonide jätkamine. | Lasteaia eripära rakendumine. | x | x | x | x | x | x | Direktor |
| Koolituspoliitika põhimõtete täiendamine. Arenguestlused. | Koolitusrahade otstarbekas kasutamine. | x | x | x | x | x | x | Direktor |
| Vastastikune koostoime, hindamine. | Paranenud infoliikumine ja laste õpikeskkond. | x | x | x | x | x | x | Direktor |
| Tegevus: 1.2. Strateegiline juhtimine | | | | | | | | |
| Teostamise teed ja viisid | Saavutatav tulemus | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | Vastutaja |
| Arengukava analüüs. | Arengukava rakendusplaan. Realiseerunud arengukava. | x | x | x | x | x | x | Direktor |
| Lasteaia põhimääruse uuendamine. | Põhimäärus vastab seadusandlusele. | x | x | | | | | Direktor |
| Rühmaga seonduv räägitakse personaliga läbi: töögruppide moodustamine, meeskondade kujundamine. | Personali kaasamine kindlustab infoliikumise, välistab võimalike probleemide tekkeks. | | | | x | | | Direktor |
| Lasteaia 40. juubeliürituste korraldamine, töötajate tunnustamine. | Traditsioone kajastav, mainet toetav pressikajastus. | | | | x | | | Direktor |
| Sisehindamise korra täiendamine. Reeglid ja väärtused lepatakse kokku. | Stabiilse töökeskkonna. | x | x | x | x | x | x | Direktor |
| Valdkond: 2. PERSONALIJUHTIMINE | | | | | | | | |
| 2.1. Tegevus: personalivajaduse hindamine | | | | | | | | |

| Teostamise teed ja viisid | Saavutatav tulemus | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | Vastutaja |
|---|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---|
| Logopeedi ametikoha suurendamise hindamine. | Kõneravi vajavate laste toetamine. | | | | x | | x | Direktor |
| Logopeedile ja eripedagoogide dokumentatsiooni korrastamine. | Süsteemne ja tulemuslik töö lastega. | x | | x | | | x | Direktor, õppealajuhataja |
| Ametijuhendite täiendamine. | Üheselt arusaadavalt määratletud tööülesanded kindlustavad tööülesannete täitmise, töötajate rahulolu ja laste arengu toetamise. | x | | | | | | Direktor |
| Algajate õpetajate rahuloluuring. Rahuloluuringu analüüs. Võimalike probleemide väljaselgitamine. | Noore õpetaja erialane areng on toetatud ja ta on kutsetruuduse. | x | x | x | x | x | x | Direktor, õppealajuhataja |
| Tegevus: 2.2. Personali värbamine | | | | | | | | |
| Teostamise teed ja viisid | Saavutatav tulemus | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | Vastutaja |
| Värbamisstrateegia ja sellega seotud tegevuste dokumenteerimine. Jätkuv seostamine tunnustussüsteemiga. | Tulemustele orienteeritud, headele suhetele rajatud ja koostööaldis personal. | x | x | x | x | x | x | Direktor |
| Tegevus: 2.3. Personali kaasamine ja toetamine | | | | | | | | |
| Õpetaja, kes juhib meeskonnatööd, otsustusõiguse suurendamine. | Vastutuse kasv on eelduseks saada väärilist taset. | x | x | x | x | x | x | Direktor |
| Teostamise teed ja viisid | Saavutatav tulemus | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | Vastutaja |
| Töösisekorraeskirja täiendamine. Kodukorra uuendamine. Riskianalüüside koostamine. | Rakendunud ühtsed väärtushinnangud. Personal käitub teadlikult. Ohtude välistamine. Lasteaias täidetakse tervisekaitse nõudeid. | x | | x | | x | | Direktor, õppealajuhataja, majandusjuhataja |
| Personali töörühmade loomine ja rakendamine. | Personali kaasatus, seeläbi paranenud infolevik. | x | x | x | x | x | x | Direktor |
| Personali tunnustamis- ja motiveerimissüsteemi rakendamine. Tunnustussüsteemi kooskõlastamine. | Häid suhteid toetav töökeskkond. Lastekeskond on turvaline ja toetav. | | x | x | x | | | Direktor |
| Noore õpetaja tugisüsteemi toimimise ja mentorluse rakendamine. | Õpetajate erialase arengu toetamise läbi paranenud õppe- ja kasvatustöö. | x | x | x | x | x | x | Õppealajuhataja |

| | | | | | | | | | |
|---|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---|--|
| Personali rahulolu uurimine. Rahuloluuuringu analüüs. | Motiveeritus, selgunud arengusuunad. | x | | x | | x | | | Direktor |
| Töötervishoiu ja tööohutuse nõuete täitmise jälgimine. Töötervishoiu, tööohutuse juhendi täiendamine. | Lasteaias ei toimu tööõnnetusi, haiguspäevade tasustamise asemel kasutatakse palgafondi personali tunnustamiseks. | x | x | x | x | x | x | x | Tervishoiu- töötaja |
| Koostöö õpetaja abidega. Jätkuvalt vajadusel õpetaja abide viibimine õuealal. | Rakendunud meetmed lapse ohutuse tagamiseks. Suureneb lastega tegelevate töötajate arv. | x | x | x | x | x | x | x | Majandus- juhataja, õppeala- juhataja |
| Koostöös õpetajatega. | Perekond ja laps on toetatud. | x | x | x | x | x | x | x | Direktor |
| Tegevus: 2.4. Personali arendamine | | | | | | | | | |
| Teostamise teed ja viisid | Saavutatav tulemus | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | | |
| Koolitusvajaduse hindamine. Koolituskava koostamine. Koolituse tulemuslikkuse analüüsimine koostamine. | Õpetaja koolitusvajadused on rahuldatud, erialaselt pädev õpetaja nõustab lasteaias käivaid ja Tartu linnas elavate laste vanemaid. | x | x | x | x | x | x | x | Õppeala- juhataja |
| Analüüs ja uue koolituskava koostamine. | Õppe -ja kasvatustöö vastab laste vajadustele. | x | x | x | x | x | x | x | Õppeala- juhataja |
| Tegevus: 2.5. Personali hindamine ja motiveerimine | | | | | | | | | |
| Teostamise teed ja viisid | Saavutatav tulemus | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | | |
| Töötajate tunnustusüsteemi täiustamine. | Motiveeritud töötajad. | x | | | x | | x | | Direktor |
| Valdkond: 3. KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA | | | | | | | | | |
| Tegevus: 3.1. Huvigruppidega koostöö kavandamine | | | | | | | | | |
| Teostamise teed ja viisid | Saavutatav tulemus | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | | Vastutaja |
| Tegevuskava koostamine koostööks huvigruppidega. Analüüsise koostamine. Aasta tegevuskava. | Analüüsile rajatud tulemuslik töö. | x | x | x | x | x | x | x | Direktor |
| Koostöö piirkonna kooliga (koolidega). | Õppe -ja kasvatustöö tulemuslikkus. | x | x | x | x | x | x | x | Direktor |

| | | | | | | | | |
|---|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------------|
| Koostöö Emajõe Kooliga. | Meelepuudega laste toetatus. | x | x | x | x | x | x | Direktor |
| Rühma koosolekute läbiviimine. Aasta tegevuskava. | Lapsele parimate kasvutingimuste kujunemine. | x | x | x | x | x | x | Direktor |
| Lastevanemate koolituse läbiviimine. | Toetatud kodune kasvatus. Sujuv koostöö lasteaia ja kodu vahel. | x | x | x | x | x | x | Direktor |
| Koostöö teiste lasteasutustega. | Sõprussidemete kujunemine, koolitusrahade otstarbekas kasutamine, kogemuste läbi paremad tulemused laste kasvatamisel ja õpetamisel. | x | x | x | x | x | x | Direktor |
| Koostöös Tartu Tervishoiu Kõrgkooliga praktika kavandamine. | Täiskasvanute arv ühe lapse kohta rühmas suureneb periooditi. | x | x | x | x | x | x | Direktor |
| Koostöö perearstide ja Hariduse Tugiteenuste Keskusega, nägemishäiretega laste väljaselgitamine 3 eluaastast. | „Laisa silma“ kuni 100 % töövõime taastumine. | x | x | x | x | x | x | Direktor |
| Koostöö Kutsehariduskeskusega. Lapsesõbralike pesuvahendite kasutamine | Säästlik majandamine. Allergiliste reaktsioonide vähenemine. | x | x | x | x | x | x | Direktor |
| Valdkond: 3.2. Huvigruppide kaasamine | | | | | | | | |
| Teostamise teed ja viisid | Saavutatav tulemus | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | Vastutaja |
| Huvigruppide, hoolekogu kaasamine lasteaia arengutegevusse. | Arengukava rakendumine. | x | x | x | x | x | x | Direktor, hoolekogu |
| Vanemate jätkuv kaasamine lasteaia säästlikku majandamisse ja eelarvestamise põhimõtete tutvustamine, kokkuhoiu võimaluste rakendamine. | Otstarbekas eelarveliste vahendeid kasutatakse kasvukeskkonna kujundamiseks. | x | x | x | x | x | x | Direktor |
| Viia läbi lasteaia traditsioonilised ja planeeritud üritused vanemale sobival ajal. | Vanemad on kaasatud õppe-kasvatustöösse, lapse areng on toetatud. | x | x | x | x | x | x | Õppealajuhataja |
| Valdkond: 3.3. Huvigruppidega koostöö hindamine | | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | Vastutaja |
| Lapsevanemate rahulolu uuringute läbiviimine | Rühmade komplekteeritus. Lasteaed toetab kodust kasvatust. | x | | x | | x | | Direktor |
| Hoolekogu rahulolu uuringu läbiviimine. Rahuloluuuringu analüüs. | Koostöö paranemine. | | | x | | | x | Direktor |
| Koolivalmiduse kohta tagasiside küsimine, õppe- ja kasvatustöö taseme analüüs. Reaalselt piirkonna kooliks | Paraneb lasteaia õppe –ja kasvatustöö, kas koolikaartidel kajastatud info | | x | | x | | x | Õppealajuhataja |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| kujunenud Tartu Tamme Gümnaasiumilt tagasiside. | on piisav. | | | | | | | | |
| Osalemine Tartu linna ja vabariiklikel üritustel. | Positiivne pressikajastus, on tagatud lasteaia hea maine. | x | x | x | x | x | x | x | Õppeala-juhataja |
| Valdkond: 4. RESSURSSIDE JUHTIMINE | | | | | | | | | |
| Tegevus: 4.1. Inforessursside juhtimine | | | | | | | | | |
| Teostamise teed ja viisid | Saavutatav tulemus | | | | | | | | |
| Arvutite täiendav muretsemine. Täiendavate telefonide muretsemine. | Paranenud infoliikumine ja koostöö. | x | x | x | x | x | x | x | Tartu LV linnakantselei infotehnoloogia teenistus võimaluse korral |
| Lasteaia kodulehekülje koostamine. Personali tunnustamine. Infoülikülluse olukorras olulise info selekteerimine. | Paraneb vajaliku info kättesaadavus. Koolieelses eas laste vähenedes kindlustub tava- ja meelepuudega rühmade täituvuse. | x | | | | | | | |
| Tegevus: 4.2. Säästlik majandamine ja kokkuvõtteid | | | | | | | | | |
| Teostamise teed ja viisid | Saavutatav tulemus | | | | | | | | |
| Korduvkasutuse ja säästliku majandamise planeerimine. Lehtede komposteerimine, mulla kasutamine taimede kasvatamiseks. | Keskkonnasõbralik käitumine. Eelarveliste vahendite otstarbekas kasutamine. Lapsed kogevad keskkonnas toimuvaid seoseid. | x | x | x | x | x | x | x | Õppeala-juhataja |
| Kompostihunnikule piire, kiirkompostri muretsemine biolagunevate ainete lagundamine. | Ohutus. Avardunud liikumisruum suureneb. | | x | x | x | x | x | x | Majandus-juhataja |
| Keskkonnasõbralike pesemisvahendite kasutamine rühmades. | Lastel pole allergilisi reaktsioone, vähenevad haiguspäevad | x | x | x | x | x | x | x | Majandus-juhataja |
| Maja fassaadi korrastamine ja seinte soojustamine. Mittereguleeritavad radiaatorid vahetatakse välja reguleeritavate radiaatorite vastu. Rühmadesse viivate treppide ja amortiseerunud trepikodade, kus seintelt krohv pudenenud, renoveerimine. | Soojusenergia kokkuvõtteid. Kõikides rühmades on reguleeritavad radiaatorid-. Rühmades on tervisekaitse nõuetele vastav temperatuur. Keskkonnasõbraliku, majandusliku mõtteviisi arendamine. Trepikodade seinad on hügieeniliselt puhastatavad. Trepiaastmed on ohutud. | x | x | x | x | x | x | x | Linnavarade osakond -võimalusel |
| Tegevus:4.3. Maa-ala | | | | | | | | | |
| Teostamise teed ja viisid | Saavutatav tulemus | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|
| Rühmade lagunevate ja talvel libedate välistreppide renoveerimine. Kogu mänguala eraldamine aiaga. Sõimerühma väljaku täielik piiramine aiaga. Uutele õuevahendite hoidmiseks riulite ehitamine. | Turvalisus. Esimesel võimalusel. Vahendid ei lähe kaduma ja lastes areneb korraarmastus. | | | | | | | Majandus-juhataja, linnavarade osakond-võimalusel |
| Ohtlike paplite eemaldamine. Spordiplatsi täiendamine. Liikumistegevuste võimalusterikastamine, korvpallialuste muretsemine, jalgratastega sõitmiseks ala rajamine. | Paplite õietolmule allergiliste reaktsioonide vähenemine. Vabaneb pind õuevahendite, liikluslinnaku või spordiväljaku rajamiseks. Turvaline õueala. Liikluskasvatuse ja liikumisharjumuste toetamine. | x | x | | | | x | linnavarade osakond – võimalusel, majandus-juhataja |
| Kogu õuealale muretsetakse vahendeid ronimiseks, kiikumiseks, loovmängudeks nagu laev, auto, rong jne. | Õueala täielik kasutamine ja lapsed ei koonu üksikute mänguvahendite ümber. Lastel on piisavalt vahendeid sportimiseks ja nende füüsiline areng on toetatud. Loovus ja suhtlemisoskus areneb tänu loovmängudele. | x | | x | | x | | linnavarade osakond – võimalusel, majandus-juhataja |
| Õueala rikastatakse jätkuvalt erinevate taimeliikidega. „Lõpetajate alleele“ puude istutamine, lillede istutamine jne. Luuakse võimalus tegeleda õppekavas kajastatud taimede kasvatamise ja vaatlemisega looduses. | Traditsioonide jätkumine. Õpetajad viivad läbi erinevaid tegevusi looduses ja toimub aastaringne õues-õpe. Rakendunud õppekava. Lapsed arenevad läbi töökasvatuse, looduses tegutsedes ja toimivad loodushoidlikult. | x | x | x | x | x | x | Direktor, hoolekogu |
| Õuemööbli muretsemine. Täiendavad lauad ja pingid erinevatesse õueala piirkondadesse. | Kõikidel rühmadel on võimalik kasutada õuemööblit. Paranevad õuesõppimise võimalused, laps viibib värskes õhus ja karastub. | | x | | x | | | Majandus-juhataja |
| Kavakindlalt vaadatakse üle õueala koos vahenditega. Riskianalüüsi koostamine ja ohtude ennetamine. | Lastele tagatakse mängimiseks turvaline keskkond. | x | x | x | x | x | x | Majandus-juhataja, tervishoiu-töötaja |
| Liivakastide korrastamine, liiva vahetamine, liivakastide, (v.a. liivaalade) katmine. | Liivakastides on puhas liiv ning vähenenud infektsioonioht. Tervisekaitsenõuete kohaselt on kõik liivakastid kaetud. | x | x | x | x | x | x | Majandus-juhataja |
| Õuevahendite hooldamine. | Õuevahendid on ohutud. | | | | | | | |
| Õueala piirava aia uuendamine ja jätkuvalt õueala ööpäevaringne turvamine. | Õueala ei rüüstata, puuduvad last ohustavad pudelid, süstlad jne. | x | x | x | x | x | x | Linnavarade osakond -võimalusel, majandus- |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---|--|
| | | | | | | | | | juhataja |
| Tegevus: 4.4. Ruumid | | | | | | | | | |
| Teostamise teed ja viisid | Saavutatav tulemus | | | | | | | | |
| Rühmaruume remonditakse vastavalt vajadusele. Lepatriinu rühma all paikneva kanalisatsiooni renoveerimine. | Kaasaegselt remonditud rühmaruumid. Lepatriinu rühma koridori seinad on värvitud. Lepatriinu, Vikerkaare ja Tähekesse tualettruumides on värske õhk. | x | x | x | x | x | x | | Majandus-juhataja, linnavarade osakond -võimalusel |
| Magamistubades valgustuse parandamine. | Tervisekaitse nõuete täitmine – esimesel võimalusel Valgustuse paranemine, elektrienergia kokkuhoid | | | | | | | | Linnavarade osakond- võimalusel |
| Saali parkettpõranda renoveerimine, põrandapinna tasandus. | Lagunemisprotsess peatub ja ei ole vaja paigaldada uut ja hinnalist põrandat – esimesel võimalusel | | | | | x | | | Linnavarade osakond -võimalusel |
| Tegevus: 4.5. Inventar ja vahendid | | | | | | | | | |
| Teostamise teed ja viisid | Saavutatav tulemus | | | | | | | | |
| Rühmades vananenud mööbli uuendamine. Ruloode muretsemine. | Lapse vanusele sobiv mööbel. Hajutatud päikesevalgus, sobilik temperatuur rühmades, kabinettides. | x | | x | | | | x | |
| Erialaspetsialistide tööruumidesse vahendite muretsemine. | Tõhustunud töö erirühma lastega. Erivajadustega laste arengu toetamine. | x | x | | | | x | | Erialaspetsialistid |
| Logopeedi ruumi väljaehitamine, vahendite muretsemisega. | Tõhustunud logopeedilise töö, tema tööaja ratsionaalne kasutamine. | x | | x | | | | | Majandusjuhataja |
| Valdkond: 5. ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS | | | | | | | | | |
| Tegevus: 5.1. Lapse areng | | | | | | | | | |
| Teostamise teed ja viisid | Saavutatav tulemus | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | | Vastutaja |
| Laste rahulolu hindamine ja valikute tegemise võimaldamine | Rahulolu kajastav uuring | x | x | x | x | x | x | | Õppealajuhataja |

| | | | | | | | | |
|---|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------------------------------|
| Lapse kõne arengu jälgimine | Kõne on eakohane, informatiivsem ja aktiivsem, võimaldades lahendada ülesandeid, probleeme ning jõuda kokkuleppele. | x | x | x | x | x | | Logopeed, õpetajad |
| Lapse arengumapi täiendamine, lapse arengu pidev jälgimine ja dokumenteerimine. | Lapse individuaalse areng on toetatud. | x | x | x | x | x | x | Õpetajad |
| Õppimine toimub läbi mängu ja on rajatud mängulisele tegevusele. | Õppetegevused on mängulised ja toetavad lapse arengut. | x | x | x | x | x | x | Õpetajad |
| Koolivalmiduskaarti täiendamine. | Koolivalmiduse kajastus. | x | x | x | x | x | x | Õppealajuhataja |
| Tervist toetavate harjumuste kujundamine koostöös vanematega. | Tervislike harjumuste ja terviseteadlikkuse kujunemine. | x | x | x | x | x | x | Õppealajuhataja, tervishoiutöötaja |
| Tegevus: 5.2. Õppekava | | | | | | | | |
| Teostamise teed ja viisid | Saavutatav tulemus | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | Vastutaja |
| Lasteaia õppekava arendustegevus. | Lasteaia õppekava vastab riiklikule õppekavale. | x | x | x | x | x | x | Õppealajuhataja |
| Lasteaia õppekava täiendamine. | Kavakindel õppe/kasvatustegevus. | x | x | x | x | x | x | Õppealajuhataja |
| Õppe - ja kasvatustöö päevikute täitmise juhend. | Kasvatustöö on kavakindel ja tulemuslik. | x | x | x | x | x | x | Õppealajuhataja |
| Tegevus: 5.3. Õppekorraldus ja meetodid | | | | | | | | |
| Teostamise teed ja viisid | Saavutatav tulemus | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | Vastutaja |
| Laste erivajaduste märkamine ja arendustegevuste rakendamine. Vajadusel lapse individuaalsete arenduskavad. | Erivajadused on märgatud ja toetatud. | x | x | x | x | x | x | Õppealajuhataja |
| Lapsevanem saab teavet oma lapse arengu kohta individuaalselt ja arenguevestlusel | Operatiivsem tagaside vanematele laste arengu kohta, paranenud koostöö | x | x | x | x | x | x | Õppealajuhataja, õpetajad |
| Muukeelsete laste integreerimine tavarühma. | Lõimitud õpe annab võimaluse mõista ja omandada teist keelt iga valdkonna kontekstis. | x | x | x | x | x | x | Õppealajuhataja |
| Päevakava korrigeerimine. Lapse tervise ja arengulise eripära arvestamine uneaja võimaldamisel. | Eale vastav ja lapse arengut ning tervist toetav päevakava. | x | x | x | x | x | x | Õppealajuhataja |
| Õppekava toetavate projektide kirjutamine. Sotsiaalsete oskuste arendamine. | Lapse arengut toetav õpikeskkond. | x | x | x | x | x | x | Õpetajad |
| Kiusamisest vabaks meetodika tutvustamine, rakendamine. Majasiseste koolituste läbiviimine. | Kõikide laste vahel on head suhted, nad arvestavad kaaslasega. Lasteaed toetab kodust kasvatust. | x | x | x | x | x | x | Õpetajad |
| Valdkond: 5.4. Väärtused ja eetika | | | | | | | | |

| Teostamise teed ja viisid | Saavutatav tulemus | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | Vastutaja |
|--|--|------|------|------|------|------|------|--------------------------|
| Toit kui väärtus. Lapse otsuse ja valiku suunamine. Valikute võimaldamine. | Laps sööb tervislikku, täisväärtuslikku toitu. | x | x | x | x | x | x | Majandusjuhataja peakokk |
| Väärtuskasvatuse rakendamine tegevuskavas. | Loodushoidlikult käitumine ja säästlik tarbimine. Turvalisus, hooliv suhtumine kaaslastesse. | x | x | x | x | x | x | Õppealajuhataja |
| Multikultuuriliste kogemuste pakkumine õpitegevustes. | Laps tuleb meeleldi lasteaeda, tunneb rõõmu lasteaias veedetud päevast. | x | x | x | x | x | x | Õppealajuhataja |

5. Arengukava uuendamise ja muutmise kord

- 1.1. Arengukava uuendamise ja muutmise kinnitab Tartu Linnavalitsus.
- 1.2. Arengukava täitmist analüüsitakse üks kord aastas ja tegevuskava täiendatakse vastavalt vajadusele.
- 1.3. Arengukava muutmisel lähtutakse sisehindamisetulemustest.
- 1.4. Arengukava muudatus- ja parandusettepanekuid võivad esitada pedagoogilise nõukogu ja hoolekogu liikmed.
- 1.5. Arengukava uuendamise korra täitmise eest vastutab lasteaia direktor.